

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алексеевская средняя общеобразовательная  
школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального  
района Республики Татарстан.

«Рассмотрено»

Руководитель МО \_\_\_\_\_  
/О.Г.Гардиханова  
Протокол № 1 от  
« 25 » 08. 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УВР МБОУ  
«Алексеевская СОШ №2»  
/А.Р.Абдулгалева  
« 27 » 08. 2016 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ  
«Алексеевская СОШ №2»  
/И.Н.Шиплягина  
Приказ от 31.08.2016 г. № 233



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку в 3 «А» классе  
учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Митрофановой Татьяны Петровны

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 \_\_\_\_\_ от  
« 31 » 08 2016г.

2016 - 2017 учебный год.

## **1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

Данная рабочая программа по русскому языку в 3 -а классе составлена на основании следующих документов:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углублённым изучением отдельных предметов»

- Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2016 года)

-Примерной программы общеобразовательных учреждений Начальная школа 1-4 классы (под общей редакцией И.А.Петровой);

Программа 3 класса обеспечивается учебно - методическим комплектом, состоящим из следующих компонентов:

Желтовская, Л. Я. Русский язык : 3 кл. : учебник для четырехл. нач. шк. : в 2 ч. / Л. Я. Желтовская. - 2-е изд., дораб. - М.: АСТ: Астрель, 2012.

На реализацию программы по русскому языку в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 170 часов (5 часов в неделю):

1 четверть – 41 ч.

2 четверть – 35 ч.

3 четверть – 50 ч.

4 четверть – 44

Контрольные диктанты - 7

Сочинения - 3

Изложения - 5

Тесты -1

Срезы - 1

Проектная деятельность - 3

Контрольное списывание - 1

## **Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса .**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

У учащихся будут формироваться

осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;

внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;

внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;

стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;

положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;

чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

Учащиеся научатся:

осознавать слово, предложение как главные средства языка;

использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;

соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;

осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;

оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;

осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);

осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;

осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;

осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);

дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);

находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;

анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;

вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;

применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);

определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;

-каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Коммуникативные**

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;

понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;

озаглавливать текст по основной мысли текста;

подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);

прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

### **Регулятивно-познавательные**

осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;

осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;

выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);

осуществлять само-и взаимопроверку работ;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);

использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;

находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; осуществлять синтез как составление целого

## **2.Содержание учебного предмета.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Примерное кол-во часов</b>
------------------	-------------	-------------------------------

1.	Язык и речь Сложение и вычитание (11 ч)	19
2.	Проводники наших мыслей и чувств	25
3.	О главном	55
4.	Конкретизируем значение, распространяем мысль	49
5.	Повторение изученного в 3 классе	22
6.	Итого	170

### РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

**Речь** Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. *Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность.* Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.

Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

**Высказывание. Текст** Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолог.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. *Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.*

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): *описание предметов* (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); *повествование* (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); *рассуждение* (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

**Речевой этикет:** просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

**Виды речевой деятельности(коммуникативно-речевые умения)<sup>1</sup>**

**Слушание и чтение.** Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.

Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.

**Говорение и письмо.** Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

— осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;

— говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).

Составление текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.

Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).

**Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.**

## **ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ**

### **Круг сведений о языке**

#### **как основе формирования языковых умений**

**Общие сведения о языке** Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). *Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы)*. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

**Фонетика и орфоэпия.** Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (*красивее, нравиться, красненький* и т.п.).

**Графика.** Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

**Чистописание.** Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как *С—Э, З—Е, Х—Ж, д—б, Ш—М, Г—Р, Я—Ф, п—р* и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

**Слово и его значение (лексика)** Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

**Слово и его значимые части (морфемика)** Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.

Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. *Слова с двумя корнями (сложные слова)*.

Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах.

*Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный)*. Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (*от-, бес-, за-, вы-* и др.), суффиксами (*-онок-, -ек-, -ищ-, -тель-* и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-*). Разбор слов по составу.

**Слово как часть речи (морфология)** Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

**Имя существительное** Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (*белизна, чернота*), обозначение эмоций (*счастье, радость, тревога, горе*). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

**Имя прилагательное.** Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (*дружный, смелый, красивый, добрый*), материал, из которого сделан предмет (*железный ковш, шерстяной костюм*).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

**Местоимение** Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (*я, ты, он, мы, вы, они*). Роль местоимений в предложениях.

**Глагол** Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (*думает, говорит, представляет*), состояние (*болеет, нездоровится, удивляется*). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

**Служебные части речи.** Углубление представлений о роли служебных частей речи: *выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы)*, связывать слова и части предложений. Отрицательная частица *не*. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

**Синтаксис Словосочетание.** Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу, заплетать косу, рубить топором*). Словосочетания с синонимическими значениями (*малиновое варенье — варенье из малины*). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

**Предложение** Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, глаголы в «повелительной форме»).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

**Правописание и пунктуация.** Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет, холодит, береговой, воробей*). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь, мышь*). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц. Знаки препинания в конце предложений.

**Развитие речи.** Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (*красивый, ужасный, нравиться, воспитанный, как хорошо* и пр.). Употребление слов в переносном значении.

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

— дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

— близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

из частей (составление слов, предложений).



### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п урока	Тема урока	Виды учебной деятельности	Планируемая дата.
<b>Язык и речь-19ч.</b>			
1	Речь устная и письменная. Повторение орфограмм.	Знакомство с учебником и его знаковой системой ориентирования. Повторение орфограмм.	1.09
2	Речь устная и письменная	Работа со словарем, повторение значимых частей текста, предложения, слова	2.09
3	Речевые действия (особенности устной и письменной речи)	Выполнение заданий по углублению представлений о речевых действиях и об основных видах речевой деятельности. Актуализация знания об основных средствах языка — звуке, слове, предложении, тексте и их взаимосвязи с речью	5.09
4	Речевые действия. Речь и культура	Выполнение заданий по разграничению понятий Осознание важности культуры письменной речи, применении речевых действий в жизни, понятие о внутренней речи	6.09
5	Общее повторение правил записи слов	Обобщение основных правила записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу (на основе знания норм произношения слов), 3) слышу, но букву выбираю по правилу, 4) переносу слова по слогам	7.09
6	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов	Выполнение заданий по разграничению понятий и представлений об орфограмме и актуализация знаний об основных орфограммах в корне, о действиях при решении орфографической задачи	8.09
7	Обозначение твердых и мягких согласных на письме	Применение правил при записи слов и предложений (под диктовку, при свободном письме). Использование орфографического словаря для справки. Обогащение словаря и расширение грамматического строя речи	9.09
8	Большая буква в именах собственных	Повторение сведений о собственных именах существительных, об употреблении в них большой буквы (сделать акцент на написание имен, отчеств, фамилий, названий улиц, населенных пунктов, кличек). Наблюдение над оформлением названий книг	12.09
9	<b>Входной диктант «Улетают птицы».</b>	Входной диктант. Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений	13.09
10	Работа над ошибками	Работа над ошибками. Упражнения в полном разборе слов по составу его значимых частей (морфемном анализе) на основе памятки 2	14.09
11	Лексическое и общее значения слов	Систематизация знаний о группах слов с общим (грамматическим) значением: предметности, признака предмета, действия предмета — частях речи. Внимание к образности, точности, «тайнописи» языка произведений народного творчества: загадок и пословиц. Словесное творчество	15.09

12	Слово в предложении	Повторение сведений о предложении, тексте, о роли частей речи в их составе. Углубление представлений о главных членах предложения с введением терминов <i>подлежащее и сказуемое</i>	16.09
13	Слово в предложении и тексте	Упражнения в установлении связи слов в предложении, связи предложений в тексте. Наблюдение за употреблением образных слов, синонимов, мотивировать обогащение словарного запаса детей синонимами-названиями оттенков красного цвета	19.09
14	Урок-тренинг. Письмо по памяти.	Упражнения в записи предложений и текстов в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	20.09
15	Урок-тренинг. Письмо под диктовку с комментированием	Упражнения в записи предложений и текстов в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	21.09
16	Слово в предложении	Повторение сведений о предложении, тексте, о роли частей речи в их составе. Углубление представлений о главных членах предложения с введением терминов <i>подлежащее и сказуемое</i>	22.09
17	Слово в предложении	Повторение сведений о предложении, тексте, о роли частей речи в их составе. Углубление представлений о главных членах предложения с введением терминов <i>подлежащее и сказуемое</i>	23.09
18	Изложение №1 «Свет осени»	Изложение .Воспроизведение содержания текста с предварительным его прогнозированием по ориентировочным основам: заголовку, плану	26.09
19	Анализ изложений	Взаимо оценка работ, выявление удавшихся фраз, словосочетаний, коррекция речевых ошибок	27.09
<b>Проводники наших мыслей и чувств-25ч.</b>			
20	Слово. Предложение. Текст Творческая работа: зарисовка уголка родной природы*	Творческая работа: зарисовка уголка родной природы Письменная передача своих наблюдений за природой родного края. Составление текста с опорой на авторские тексты и тексты сверстников по данной теме	28.09
21	Слово. Предложение. Текст	Наблюдение над средствами языка с позиций их роли в речи, взаимодействия друг с другом, особенностей употребления в собственных высказываниях, чтобы мысль была понята другими	29.09
22	Слово и его роль в речи	Усвоение понятия о словосочетании как распространенном слове: его роли называть предмет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нем частей речи	30.09
23	Слово и словосочетание	Наблюдение над подчинительной связью частей речи в словосочетаниях; над наличием в русском языке словосочетаний с синонимическими значениями. Упражнение в образовании словосочетаний с заданным значением	3.10
24	Части речи	Повторение сведений об изученных частях речи. Наблюдение над употреблением разных частей речи в составе словосочетаний, предложений	4.10
25	Род имен существительных	Наблюдение над языковым фактом: зависимостью связи слов при согласовании от рода имен существ-	5.10

		вительных. Усвоение понятия о роде имени существительного как его <u>постоянном</u> признаке	
26	Род имен существительных	Упражнения в определении рода имен существительных, употребленных как в единственном, так и во множественном числе (в начальном и косвенных падежах), в правильном согласовании частей речи в словосочетании (прилагательных, глаголов в прошедшем времени)	6.10
27	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже)	Знакомство с новой орфограммой и условиями ее проявления, ориентирование на всю совокупность признаков этой орфограммы	7.10
28	Упражнения в записи имен существительных женского рода с мягким знаком на конце	Упражнения в определении рода имен существительных, в выборе мягкого знака, в подборе нужных по смыслу слов, в письме под диктовку	10.10
29	Изменение имен прилагательных по родам	Знакомство с новой орфограммой – родовыми окончаниями прилагательных и способом их проверки (по окончанию вопроса). Упражнения в согласовании с существительными имен прилагательных, решение как орфографических задач, так и задач по культуре речи (как сказать правильно: ... <i>ужасный</i> / <i>ужасная неряха</i> ?)	11.10
30	Связь частей речи в словосочетаниях	Наблюдение над способами связи существительных и прилагательных, в частности согласования в формах числа и рода. Упражнение в употреблении словосочетаний с прилагательными в предложениях, текстах	12.10
31	Связь частей речи в словосочетаниях.	Упражнение в употреблении словосочетаний с прилагательными в предложениях, текстах. Самопроверка и проверка друг у друга в парах степени усвоения темы «Словосочетание»	13.10
32	Устойчивые сочетания слов	. Упражнение в установлении значений фразеологизмов (с использованием фразеологических словарей), в синонимической замене одним словом или сочетанием слов, в нахождении рифмы, в употреблении фразеологизмов в речи	14.10
33	Предложение (вводный урок)	Систематизация известных детям признаков предложения. Представление о грамматике как разделе науки о языке, ее составных частях: морфологии, синтаксисе	17.10
34	Вопросительные и повествовательные предложения	Дифференциация предложений с позиций цели высказывания, речевой задачи, вычленять вопросительные и повествовательные предложения по цели высказывания: задаем вопросы, отвечаем, сообщаем; по интонационной окраске.	18.10
35	Употребление отрицательной частицы НЕ	Знакомство со способами выражения 1) утверждения или отрицания с помощью слов-предложений <i>ДА</i> . <i>НЕТ</i> .	19.10

		2) отрицания с помощью частицы НЕ (отсюда отрицательная частица) и ее отдельным написанием с частями речи, особенно с глаголами. Наблюдение над употреблением частицы <i>не</i> перед словами в художественных текстах, загадках, пословицах, ее смысловой нагрузкой, написанием	
36	Побудительные предложения	Знакомство с признаками побудительных предложений: их речевыми задачами (просьба, приказ, совет, запрет и пр.), особой «повелительной формой» глаголов, наличием обращений. Наблюдение над употреблением частицы <i>не</i> с глаголами, слов-обращений в побудительных предложениях, в пословицах типа « <i>Семь раз отмерь — один отрежь</i> »	20.10
37	Восклицательные предложения	Выполнение заданий по разграничению понятий о восклицательных предложениях как предложениях, произносимых с сильным чувством, восклицательной интонацией (характеристика по интонации).	21.10
38	Знаки препинания в конце предложений (обобщение)	Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно	24.10
39	<b>Диктант №2 «Летний денёк» с грамматическим заданием по теме «Язык и речь»</b>	Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно. Обобщение признаков предложения, включая дифференциацию по цели высказывания и эмоциональной окраске	25.10
40	Анализ и коррекция ошибок	Самопроверка, проверка в парах уровня усвоения изученного материала за первую четверть. Тренировка в письме под диктовку текста	26.10
41	Обобщение знаний о предложении	Объяснительный диктант. Тренировка в письме под диктовку текста для выявления и коррекции затруднений	27.10
42	Обобщение знаний о предложении. Интонация предложений	Диктант. Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений	28.10
43	Обобщение знаний о предложении	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами	7.11
44	Школа грамотея. Обобщение знаний о предложении.	Упражнения для обобщения правописания изученных орфограмм, закрепление навыков записи слов с орфограммами	8.11
<b>О главном-55ч.</b>			
45	Текст	Обобщение признаков текста (тематическое единство, состоит из взаимосвязанных предложений). Углубление представлений о функциях (речевых задачах) текстов	9.11
46	Повествование	Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Наблюдение над особенностями и структурой текста-повествования	10.11

47	Описание	Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Наблюдение над особенностями и структурой текста-описания	11.11
48	Рассуждение	Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Наблюдение над особенностями и структурой текста-рассуждения. Сравнительная характеристика разных типов текстов	14.11
49	Списывание текста с речевой задачей	Проверка уровня графической зоркости и степени понимания темы текста (выбор более точного заголовка) или выделение в тексте предложений	15.11
50	Подготовка к изложению	Углубление представлений о назначении плана, его информативности, структуре. Работа с памяткой по написанию изложений. Наблюдение над вариантами плана, учить выбирать тот вариант, который легче поможет воспроизвести содержание текста	16.11
51	Изложение №2 с условным названием «Долгожданная зима»	Изложение. Воспроизведение текста повествовательного характера о наступлении зимы с опорой на план	17.11
52	Редактирование изложения	Анализ и взаимооценка работ, работа над речевыми и другими недочетами	18.11
53	Творческая работа: составление текста (загадки или другого жанра) о зиме	Анализ особенностей содержания, структуры и языка текста загадки (о снежинке, первом снеге) и составление собственных текстов (по желанию). Оценка загадок, составленных одноклассниками, советы по их корректировке	21.11
54	Главные части в средствах языка	Представление о главных частях в строении разных средств языка (в слове, словосочетании, предложении, тексте) с помощью таблицы. Анализ материала таблицы и выводы о наличии в основных средствах языка главных структурных частей. Повторение правил ведения беседы по телефону	22.11
55	Корень – главная значимая часть слова	Расширение понятия о корне как смысловом ядре слова, об историческом корне слова. Упражнения в выделении корня в однокоренных словах, в отдельном слове, в моделировании слов, в отличии однокоренных слов 1) от форм одного и того же слова, 2) от синонимов	23.11
56	Правописание корня. Повторение	Упражнения в правописании безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых, двойных согласных в корнях слов. Наблюдение над написанием корней, в которых имеется чередование согласных <i>к//ч, х//ш, г//з//ж</i> и др., безударный гласный <i>и</i>	24.11
57	Правописание корня. Обобщение	Упражнения в совершенствовании разных видов письма, отработка правописания слов с орфограммами	25.11
58	Способы проверки безударных гласных в корне слова	Повторение и расширение способов проверки двух безударных гласных в слове: 1) подбор двух проверочных слов <i>вечереет, колосок</i> ; 2) запоминание, сверка со словарем <i>соловей, огород</i>	28.11

59	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями <i>оро//ра, оло//ла, ере//ре</i>	Знакомство с новым способом проверки: сопоставление возможности чередования буквосочетаний <i>оро//ра, оло//ла, ере//ре</i> . Знакомство с историей развития языка: наличие в современном языке пар слов, пришедших в язык из старославянского языка (с неполногласными сочетаниями) и древнерусского языка (с полногласными сочетаниями), стилевое различие синонимов: <i>город-град, золото-злато</i>	29.11
60	Способы проверки двух (одной) безударных гласных в словах	Упражнения в написании слов из словаря. Применение возможных способов проверки слов: 1) сопоставлением слов с полногласными и неполногласными сочетаниями, 2) поиском исторического корня	30.11
61	Изложение №3 текста «Ухоронки»	Изложение. Прогнозирование содержания по названию, составление плана изложения, воспроизведение содержания текста на основе нескольких источников	1.12
62	Редактирование изложения	Взаимооценка работ, выявление удавшихся фраз, словосочетаний, коррекция речевых ошибок	2.12
63	Главное слово в словосочетании	Углубление представлений о словосочетании: роли в нем главного слова — от него задается вопрос, с ним сопряжена форма зависимого слова. Дифференцирование словосочетания по средствам выражения главного слова (глагольные, именные, наречные). Упражнения в анализе словосочетаний по схеме (памятке). Повторение способов решения задач по проверке орфограмм в корнях слов	5.12
64	Главные члены предложения как грамматическая основа предложения	Углубление представлений о структуре предложения: о главных членах предложения как основной части предложения (грамматической основе), о второстепенных членах предложения (с введением термина)	6.12
65	Подлежащее и грамматические средства его выражения	Углубление понятия о подлежащем, о частотных средствах выражения подлежащего	7.12
66	Сказуемое и грамматические средства его выражения	Углубление понятия о сказуемом: о частотных средствах выражения сказуемого, об обозначении сказуемым не только действия, но и состояния субъекта	8.12
67	Подлежащее и сказуемое – смысловое и структурное ядро предложения	Обобщение сведений о средствах выражения главных членов предложения, упражнения в их нахождении, в делении «сплошного» текста на предложения, представление о грамматической основе в сложных предложениях (пропедевтика)	9.12
68	Тема и основная мысль текста	Анализ текстов с точки зрения цели высказывания, темы, основной мысли, отношения к описываемому	12.12
69	Способы выражения основной мысли в художественных произведениях разных жанров	Наблюдение над приемами выражения основной мысли, основного чувства в баснях и других жанрах	13.12
70	Способы выражения	Представление о разных способах выражения ос-	14.12

	основной мысли в текстах	новой мысли, в том числе и скрытых. Упражнение в определении темы, основной мысли, главной части текстов; в выборочном списывании, в составлении пропущенных частей текстов	
71	Создание текста на основе его главной мысли	Составление текста на основе основной мысли по общей речевой теме «Подкормите птиц зимой», конкретизирование темы (по выбору)	15.12
72	<b>Диктант №3 «Зимняя ночь» с грамматическим заданием по теме «Проводники наших мыслей и чувств»</b>	Диктант. Проверка уровня графической и орфографической зоркости, а также текстовых умений (дополнительное задание)	16.12
73	Анализ и коррекция ошибок	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами	19.12
74	Главные части слова и словосочетания	Демонстрация уровня предметных учебных действий	20.12
75	Главные части слова и словосочетания	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами	21.12
76	Главные части слова и словосочетания	Выполнение заданий по разграничению понятий на основе текста проверка разного типа текстовых и языковых учебных действий (использование слов разных частей речи), универсальных учебных действий	22.12
77	Проект «Новогодняя елка»	Проект. Описание изготовления елочной игрушки либо описание новогодней елки по выбору	23.12
78.	Презентация и анализ творческих работ.	Подбор критериев и оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок	9.01
79	Главные части слова и словосочетания	Упражнения в морфемном анализе слова, в восстановлении и составлении словосочетаний, в анализе слова и словосочетаний, в решении орфографических задач при записи слов	10.01
80	Главные части слова и словосочетания	Упражнения в морфемном анализе слова, в восстановлении и составлении словосочетаний, в анализе слова и словосочетаний, в решении орфографических задач при записи слов	11.01
81	Части речи в роли главных членов предложения.	Углубление понятий о предложении как конструкции из слов, которые в составе предложения являются членами предложения. Расширение представлений о средствах выражения главных членов предложения: именами прилагательными, словосочетаниями и пр. Составление высказываний на тему «Береза»	12.01
82	Употребление личных местоимений в роли подлежащего	Наблюдение над выражением подлежащего личными местоимениями	13.01
83	Значение лица и числа личных местоимений	Знакомство с понятием о личных местоимениях: роль, значение лица, числа	16.01

84	Значение рода местоимений. Признаки личных местоимений	Наблюдение над проявлением значения рода в личных местоимениях, над особенностями местоимений 3 лица. Обобщение признаков личных местоимений	17.01
85	Сказуемое. Употребление форм глагола	Углубление представлений о частотном глагольном средстве выражения сказуемого: выбор глагольных форм осуществляется задачей обозначить реальные, «побудительные», желаемые действия субъекта	18.01
86	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени	Знакомство с формами прошедшего, настоящего, будущего времени глагола.	19.01
87	Изменение глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Формы числа	Выполнение заданий по разграничению понятий на зависимость выбора формы глаголов прошедшего времени от рода и числа имени существительного, на изменение глаголов в прошедшем времени по числам и родам	20.01
88	Формы рода глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов	Знакомство с орфограммами: родовые окончания глаголов прошедшего времени, написание гласной перед -л. Упражнения в выборе родовых окончаний при проведении разных видов письма	23.01
89	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени	Выполнение заданий по разграничению понятий зависимости выбора формы глаголов от вида ( <i>что делать? что сделать?</i> ). Представление о глаголах неопределенной формы, входящих в состав сказуемых ( <i>буду читать, начал петь</i> )	24.01
90	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени	Наблюдение по таблице над изменением глаголов по числам и лицам, над сложной и простой формой глаголов будущего времени	25.01
91	Употребление временных глаголов в роли сказуемого	Обобщение сведений об использовании в роли сказуемых временных форм глаголов. Упражнение в анализе и составлении предложений с опорой на выбор главных членов предложения	26.01
92	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого	Обобщение сведений о главных членах предложения, морфологических средствах их выражения и взаимосвязи (согласовании в формах числа, рода, лица). Наблюдение над предложениями, в которых сказуемые выражены именами существительными и прилагательными. Упражнение в выделении главных членов в предложениях, в самостоятельном построении предложений с опорными словами и без них	27.01
93	Главная (основная) мысль текста (обобщение)	Упражнение в определении типа текста, его темы и основной мысли (на основе текста-описания). Обучение устному изложению содержания текста-описания	30.01
94	Главная (основная) мысль текста. Под-	Организация работы по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала:	31.01



	готовка к диктанту.	использование разных глагольных форм в роли сказуемого. Воспроизведение содержания текста-описания	
95	<b>Диктант № 4 «Колочая красавица» с грамматическим заданием по теме «О главном...»</b>	Диктант. Демонстрация уровня приобретенных орфографических и пунктуационных навыков и умений	1.02
96	Анализ и коррекция ошибок	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами	2.02
97	Творческая работа. Инструкция по изготовлению кормушки	Составление текста-инструкции с использованием знаний о главных частях средств языка. Описание процесса изготовления какой-либо кормушки для птиц. Работа с материалами раздела «Мастерская слова»	3.02
98	Презентация и анализ творческих работ	Работа над ошибками и речевыми недочетами с использованием по выбору материалов раздела «Школа Грамотея»	6.02
99	Структурные части средств языка	Общее представление о структурных средствах языка, с помощью которых можно конкретизировать значение, распространять мысль. Отбор лексики для выражения отношения к предмету речи, редактирование, устранение речевых недочетов	7.02
<b>Конкретизируем значение, распространяем мысль-49ч.</b>			
100	Роль приставок и суффиксов в словах. Редактирование высказываний	Выводы о функции приставок и суффиксов – внесение оттенков значений, конкретизация значения корня. Редактирование текста («Конец зимы»)	8.02
101	Роль приставок и суффиксов в словах. Наблюдение над оттенками их значений	Выводы о разнице между однокоренными словами и формами одного и того же слова, образование слов (с опорой на таблицу), подбор однокоренных слов с целью обогащения словаря и выявление среди них проверяемых и проверочных слов. Обогащение речи словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами	9.02
102	Правописание приставок и предлогов	Распознавание приставок и предлогов по внешней форме, по их функции (роли), по написанию со словами (орфограммы), различение приставки от начальной части корня ( <i>надоить, надломить, надеть</i> ). Выводы о способах определения приставки, предлога	10.02
103	Приставки. Их значение, правописание	Упражнение в применении способа выявления приставок, предлогов. Наблюдение за оттенками значения, вносимыми в слово приставкой	13.02
104	Употребление слов с приставками в составе текстов	Упражнение в нахождении в предложениях текстов слов с приставками, в выявлении оттенков значений приставок. Группировка слов по наличию в них старославянского слова <i>со-</i> , выяснение значения и употребление слова – понятия нравственности в собственной речи. Внимание к случаям, когда при-	14.02

		ставка приросла к корню и в современном языке не выделяется	
105	Правописание гласных в приставках	Знакомство с новой орфограммой — правописанием гласных в приставках, с приемами запоминания или подбора слов с такой же приставкой, в которой гласный под ударением ( <i>изготовить — изморозь, заморозить — заморозки</i> )	15.02
106	Правописание гласных в приставках. Закрепление. Тренинг	Упражнения в точном употреблении в речи слов с приставками. Закрепление. Тренинг	16.02
107	Правописание согласных в приставках. Алгоритм проверки	Знакомство с орфограммой - одинаковость написания согласных в приставках, кроме приставок на <i>з/с</i> , с приемами запоминания или проверки (подбор приставок с полногласием типа <i>под-подо, от-ото</i> ) Алгоритм проверки	17.02
108	Правописание согласных в приставках. Приставки в наречиях	Наблюдение над использованием приставок в наречиях. Упражнение в образовании слов с помощью приставок, в выборе нужной по значению приставки	20.02
109	Разделительный твердый знак	Знакомство с новой орфограммой, ее условиями. Упражнение в использовании вновь изученной орфограммы при письме под диктовку	21.02
110	Употребление разделительного твердого знака	Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа (как заместители звука <i>[й]</i> ), признаки, кроме варианта перед <i>и</i> : <i>воробьи</i> , но <i>предыстория</i> . Упражнения в переносе слов с разделительным знаком. Работа с пословицами	22.02
111	Употребление разделительных твердого и мягкого знаков	Сравнение условий проявления орфограмм и правильный выбор разделительного знака. Решение орфографических задач в приставках при записи под диктовку	23.02
112	Употребление и правописание слов с приставками	Обобщение типов орфограмм в приставках. Дифференциация способов проверки орфограмм в словах при письме по памяти, письме под диктовку, уместное использование слов с приставками в пословицах. Упражнения в применении изученных орфограмм при разных видах письма	24.02
113	Обучение написанию текста объявления	Знакомство с признаками, структурой текста объявления как делового текста. Составление текста объявления в зависимости от речевой задачи	27.02
114	Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Наблюдение над значениями, которые вносят в слова уменьшительно-ласкательные суффиксы ( <i>-очк-, -оньк-, -еньк-</i> в существительных и прилагательных)	28.02
115	Употребление слов с суффиксами, указывающими на лицо и род занятий	Наблюдение над значениями, которые вносят в слова суффиксы, указывающие на род занятий, профессию	1.03
116	Употребление слов с разными частотными	Наблюдение над словами а) с суффиксами, указывающими на малышей животных, б) образованными	2.03

	суффиксами и приставками	с помощью приставок и суффиксов одновременно. Упражнения в самостоятельном выборе суффиксов и приставок в зависимости от контекста	
117	Творческое списывание	Самопроверка уровня графической зоркости, самоконтроль, замена в процессе списывания выделенных слов однокоренными словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами	3.03
118	Назначение зависимого слова в словосочетании	Упражнения в выборе зависимых слов, их правильном согласовании с главным. Синтаксический анализ словосочетания (устно и письменно)	6.03
119	Падежные формы имен существительных	Понятие об изменении имен существительных по падежам (склонении), знакомство с системой падежей в русском языке, наблюдение над употреблением падежных форм существительных в роли зависимых слов в глагольных словосочетаниях	7.03
120	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен существительных	Распознавание падежных форм существительных с помощью частотных предлогов, упражнение в определении падежей зависимых слов и в употреблении падежных форм существительных в составе словосочетания, предложения с использованием падежных и смысловых вариантов вопросов к зависимым словам	9.03
121	<b>Диктант №5 «Подземный ходок» по теме «Выделение значимых частей слова»</b>	Диктант.Проверка качества грамотности письма под диктовку с грамматическим заданием	10.03
122	Анализ ошибок и коррекция	Коррекция ошибок, использование графического способа доказательства при работе над ошибками	13.03
123	Предупредительный диктант с комментированием	Предупредительный диктант с комментированием Предварительное установление качества усвоения материала, выявление трудностей и коррекция ошибок	14.03
124	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен прилагательных	Знакомство с системой склонения имен прилагательных, упражнения в употреблении падежных форм прилагательных, согласование зависимого прилагательного с существительным, постановка падежных вопросов и по ним определение окончания прилагательных	15.03
125	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен прилагательных	Знакомство с системой склонения имен прилагательных, упражнения в употреблении падежных форм прилагательных, согласование зависимого прилагательного с существительным, постановка падежных вопросов и по ним определение окончания прилагательных	16.03
126	Обучающее изложение №4 «Март в лесу»	Обучающее изложение Работа над восприятием (пониманием) содержания текста и воспроизведение его близко к тексту с опорой на самостоятельно составленный план.	17.03
127	Анализ изложений	Выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок	29.03
128	Инструктаж по	Изучение предлагаемых проектных работ.Выбор	30.03

	проектным работам.	групповых и индивидуальных форм работы. Обсуждение возможных результатов, их полезности, возможности организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников	
129	Назначение зависимого слова в словосочетании. Падежные формы имен существительных, имен прилагательных	Повторение, в каких по структуре словосочетаниях требуются в роли зависимого слова падежные формы существительных, падежные формы прилагательных, падежи (названия, вопросы) и изменение по падежам существительных, прилагательных	31.03
130	Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных	Соотнесение падежных окончаний вопросов с падежными окончаниями имен прилагательных. Упражнение в употреблении (согласовании) падежных форм прилагательных в составе словосочетания, предложения в роли зависимых слов. Употребление в нужном падеже имен существительных при глаголе и существительном	3.04
131	Употребление падежных форм местоимений	Повторение начальных форм личных местоимений. Представление о склонении личных местоимений, их косвенных (без термина) формах. Упражнения в употреблении падежных форм личных местоимений в составе словосочетания в роли зависимых слов	4.04
132	Правописание местоимений с предлогами	Знакомство с новой орфограммой – употребление -Н- в косвенных формах местоимений 3 лица. Упражнение в употреблении падежных форм личных местоимений с предлогами в составе словосочетаний. Образование и употребление формы местоимений с предлогами	5.04
133	Тренинг. Обобщение о словосочетании	Само-, взаимопроверка умений по правилу употребления существительных, прилагательных, местоимений в качестве зависимых слов	6.04
134	Правописание местоимений с предлогами Проверочная работа по теме «Словосочетание»	Диагностика точности, уместности употребления зависимых слов в словосочетаниях и предложениях	7.04
135	Второстепенные члены предложения	Понятие о распространенных предложениях, о роли второстепенных членов предложения. Наблюдение за второстепенными членами группы подлежащего, группы сказуемого. Упражнение в установлении связи между второстепенными и главными членами предложения. Извлечение новой информации из учебного текста, работа с таблицей	10.04
136	Анализ (разбор) простого предложения	Устный анализ строения (состав членов предложения) простых предложений, графический анализ с опорой на памятку. Работа с текстом памятки и следование инструкциям при анализе предложений. Представления о разделах языка (грамматике, синтаксисе), о простых и сложных предложениях	11.04

137	Связь второстепенных членов с главными членами предложений	Знакомство с полным синтаксическим анализом простого предложения. Осознание речевой задачи и выбор для выражения мыслей и чувств нужных предложения по цели высказывания и по строению, наличию определенных второстепенных членов. Анализ предложений, составление схемы их строения	12.04
138	Сопоставление состава простых и сложных предложений	Отработка умения производить синтаксический анализ (разбор) простых предложений. Углубление представления об осложненных простых и сложных предложениях. Сопоставление языковых средств, анализ строения с помощью моделей, схем. Распространение мысли в предложениях с помощью второстепенных членов	13.04
139	Повествование	Повторение признаков и структуры текста-повествования	14.04
140	Рассуждение	Наблюдение над двумя текстами по одной теме «Отчего идет дождь?». Знакомство со структурными частями текста типа рассуждения и их роли (вступительная часть, основное утверждение (тезис), аргументы (доказательства), вывод)	17.04
141	Повторение признаков и структуры текста-описания.	Повторение признаков и структуры текста-описания.	18.04
142	Закрепление о тексте	Анализ текстов, определение типа, темы, основной мысли	19.04
143	Рассуждение. Повествование. Описание.	Подготовка к созданию текста (описание матрешки). Анализ текстов о матрешке. Обсуждение вариантов рассказа	20.04
144	Обучающее сочинение №2 «Любимая игрушка»	Обучающее сочинение. Создание текста об игрушке, запись текста с орфографической подготовкой	21.04
145	Анализ творческих работ	Подбор критериев и оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок	24.04
146	Рассуждение. Повествование. Описание.	Применение изученных правил при решении орфографических задач. Работа по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала	25.04
147	<b>Диктант №6 «Ранняя весна» с грамматическим заданием по теме «Конкретизируем значение, распространяем мысль...»</b>	Диктант. Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений	26.04
148	Анализ и коррекция ошибок	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфо-	27.04

		граммами	
<b>Повторение изученного в 3 классе-22ч.</b>			
149	Средства языка и их анализ. Контрольный словарный диктант.	Повторение основных средств (единиц) языка через их изучение в определенных разделах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника)	28.04
150	Слово и словосочетание. Слово как часть речи	Повторение общих и отличительных признаков средств языка. Повторение строения слов и словосочетаний, роли главных и дополнительных частей этих единиц	1.05
151	Контрольное списывание	Применение навыков внимательного чтения и списывания. Проверка уровня графической и орфографической зоркости. Обобщение сведений о каждой изученной части речи (на основе общего плана)	2.05
152	Морфологический анализ частей речи	Дать представление о морфологическом анализе частей речи (частичном). Упражнять в употреблении слов разных частей речи при выражении мыслей и чувств	3.05
153	Изменение частей речи. Разбор частей речи по составу	Упражнения в употреблении в речи слов с разными суффиксами и приставками в соответствии с потребностями речевой ситуации. Морфемный анализ слов	4.05
154	Способы обозначения звуков при записи слов	Обобщение способов действий при записи слов по слуху, вопреки звучанию (орфоэпическим нормам), по памяти, при употреблении разделительных знаков и мягкого знака. Упражнения в произнесении слов в соответствии с произносительными нормами. Решение орфографических задач при записи слов	5.05
155	Правописание орфограмм в корне слова.	Повторение типов орфограмм в корне слова и способов их решения (согласные на конце и в середине слова, проверяемые и непроверяемые безударные гласные). Обобщение способов подбора проверочных слов. Классификация орфограмм в корне слова	8.05
156	Использование обобщенного способа проверки безударных гласных в других частях слова	Обобщение местоположения гласных в слове, когда можно использовать обобщенный способ действия – безударный проверяю ударным. Работа с таблицей и использование ее для справки, группировка слов по орфограммам гласных	9.05
157	Решение орфографических задач при записи предложений и текстов	Обобщение способов проверки парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных. Поиск орфограмм в словах звучащего текста, определение их типа и использование нужного способа решения орфографических задач. Осуществление самоконтроля в процессе записи и ее проверки	10.05
158	<b>Итоговый диктант №7 «Могучий дуб» с грамматическим заданием</b>	Итоговый диктант. Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений	11.05
159	Анализ и коррекция ошибок	Анализ причин ошибок и использование способов их исправления	12.05
160	Особенности пред-	Сопоставление словосочетаний и предложений как	13.05

	ложения и теста	единиц синтаксиса. Письмо под диктовку текста с последующим анализом предложений по членам предложения, выявления связи между ними	
161	Распространяем мысли.	Актуализировать поиск средств, с помощью которых можно распространять мысли (второстепенные члены предложения, части текста). Учить читать материал таблицы (с.120) и употреблять эти средства в речевой практике	15.05
162	Распространяем мысли.	Выборочное списывание. Проверка уровня сформированности графической зоркости	16.05
163	Распространяем мысли. Подготовка к изложению	Учить прогнозировать содержание текста по его заголовку, плану («Любопытные»). Решение лингвистических задач по тексту	17.05
164	Изложение «Любопытные»№5	Изложение. Письменный пересказ текста по готовому плану и опорным словам	18.05
165	Редактирование изложения	Оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок	19.05
166	Главные члены предложения.	Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений	20.05
167	Главные члены предложения.	Выявление и разбор затруднений, коррекция орфографических ошибок	22.05
168	Части речи. Глагол. Написание текста письма.	Написание текста письма с соблюдением правил этикета и культуры речи	23.05
169	«Занимательное языковедение». Урок-игра.	Проверка в игровой форме знаний и умений по изученным темам	24.05
170	Части речи. Глагол	Сопоставление словосочетаний и предложений как единиц синтаксиса. Письмо под диктовку текста с последующим анализом предложений по членам предложения, выявления связи между ними	25.05

Пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью

23 (двадцать три) листа.



Учитель начальных классов

/Митрофанова Т.П./



